

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
**МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

 Заместитель директора по УР  
Напирная В.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор  
  
Миргалимов И.Г.  
Приказ №63  
от «28» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного курса  
«Окружающий мир»  
для учащихся 2 класса начального общего образования  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития, вариант 7.2)  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,  
учитель начальных классов

с. Черемшан, 2024

## **Пояснительная записка**

1.1 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе ФГОС начального общего образования, в соответствии с примерной Программой начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Окружающий мир», авторы А.А.Плешаков, 2019 г.

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4) Авторская программа. А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

5) Учебный план МБОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа №2 им. С.А. Ларионова» на 2024-2025 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже

неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к

которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели). На внутрипредметный модуль «Мир вокруг нас» отводится 12 часов: № уроков – 7, 12, 21, 23, 32, 36, 42, 44, 48, 58, 62, 66.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

#### ***Второклассники научатся:***

- 1) *распознавать:*  
неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правилам

поведения в природе;

2) называть:

свой адрес в мире и в своём населённом пункте; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; о культуре поведения в общественных местах;

3) называть:

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

### ***Второклассники получат возможность научиться:***

- 1) различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; изученные группы растений и животных;
- 2) распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
- 3) вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- 4) выполнять правила поведения в природе;
- 5) различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- 6) выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- 7) использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- 8) выполнять правила поведения в общественных местах;
- 9) определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## **I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Где мы живем (7 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (17 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между

растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

**Красная книга России:** знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (8 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя,ченого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами

семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

**Практическая работа:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### Резерв (4 ч)

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Экскурсии	Практические работы
1	Где мы живем?	7	1	-
2	Природа.	17	2	6
3	Жизнь города и села.	8	1	-
4	Здоровье и безопасность.	9	-	1
5	Общение.	6	-	1
6	Путешествие.	17	3	2
7	Резерв	4		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

### Количество контрольных и творческих работ

№	Форма контроля	Четверть				Год
		I	II	III	IV	
1	Входная контрольная работа в форме теста	1	-	-	-	1
2	Промежуточная аттестация в форме теста	-	-	-	1	1
3	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	2	2	1	6
4	Проекты	1	2	2	2	7

## **Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс**

<b>Содержание темы (раздела)</b>		<b>Количество часов на изучение</b>
<b>1.</b>	<b>Где мы живём?</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Природа</b>	<b>22</b>
<b>3.</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Общение</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>17</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс, 68 часов**

<b>Порядковый номер темы урока в соответствии с учебным планом школы</b>	<b>Содержание темы урока</b>	<b>№ урока по плану</b>	<b>Дата проведения урока</b>	
			<b>по плану</b>	<b>по факту</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Где мы живём? (3 часа)</b>			
1.	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1.		
2.	Россия - священная наша держава.	2.		
3.	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. <i>Входная диагностическая работа.</i>	3.		
	<b>Природа (22 час)</b>			
4.	Живая и неживая природа.	4.		
5.	Явления природы.	5.		
6.	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</i>	6.		
7.	Что такое погода?	7.		
8.	В гости к осени. <i>Экскурсия № 1.</i>	8.		
9.	Неживая природа осенью.	9.		
10.	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	10.		
11.	Звёздное небо.	11.		
12.	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2</i>	12.		
13.	«Знакомство с горными породами и минералами».	13.		
14.	Про воздух.	14.		
15.	Вода в жизни человека.	15.		
16.	Какие бывают растения? <i>Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	16.		
17.	Какие бывают животные?	17.		
18.	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	18.		
19.	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	19.		
20.	Дикие и домашние животные.	20.		
21.	Комнатные растения. <i>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	21.		
22.	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	22.		
23.	Красная книга.	23.		
24.	Будь природе другом.	24.		
25.	Обобщающий урок по теме «Природа». <i>Проверочная работа №1</i>	25.		
	<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>			
26.	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	26.		
27.	Что такое экономика?	27.		
28.	Что из чего сделано? За покупками.	28.		
29.	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	29.		
30.	Культура и образование. Все профессии важны.	30.		
31.	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	31.		

32.	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. <b>Экскурсия № 2.</b>	32.		
33.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	33.		
34.	Невидимые нити в лесу.	34.		
35.	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». <b>Проверочная работа № 2</b>	35.		
	<b>Здоровье и безопасность (10 часов)</b>			
36.	Строение тела человека.	36.		
37.	Если хочешь быть здоров.	37.		
38.	Поговорим о болезнях.	38.		
39.	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! <b>Практическая работа № 6 «Отработка правил перехода улиц».</b>	39.		
40.	Домашние опасности.	40.		
41.	Пожар.	41.		
42.	Лесные опасности.	42.		
43.	Как нужно купаться?	43.		
44.	Очень подозрительный тип.	44.		
45.	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	45.		
	<b>Общение (6 часов)</b>			
46.	Наша дружная семья.	46.		
47.	В школе.	47.		
48.	Правила вежливости.	48.		
49.	День рождения. <b>Практическая работа № 7 «Отработка основных правил этикета».</b>	49.		
50.	Мы - зрители и пассажиры.	50.		
51.	Обобщающий урок по теме «Общение». <b>Проверочная работа № 3</b>	51.		
	<b>Путешествия (17 часов)</b>			
52.	Посмотрите вокруг.	52.		
53.	Для чего нужен компас? <b>Практическая работа № 8 «Определение сторон горизонта по компасу».</b>	53.		
54.	Формы земной поверхности.	54.		
55.	Водоёмы.	55.		
56.	В гости к весне. <b>Экскурсия № 3.</b>	56.		
57.	Путешествие по родной стране.	57.		
58.	Что такое карта и как её читать? <b>Практическая работа № 9 «Освоение основных приёмов чтения карты».</b>	58.		
59.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	59.		
60.	Город на Неве.	60.		
61.	Путешествие по Оке.	61.		
62.	Путешествие по планете.	62.		
63.	Страны мира.	63.		
64.	Путешествие в космос.	64.		
65.	Обобщающий урок по теме «Путешествие». <b>Проверочная работа № 4</b>	65.		
66.	Впереди лето.	66.		
67.	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	67.		
68.	Обобщающий урок за год	68.		